**Методическая разработка урока математики на тему «**Вычитание двузначных чисел**» (Система Л.В. Занкова. 2 класс)**

**Тема урока: «**Вычитание двузначных чисел».

**Цель урока:** формирование общего алгоритма вычитания двузначных чисел.

**Задачи урока:** *Предметные:* обеспечить усвоение учащимися умения составлять двузначные числа из десятков и единиц, находить их сходства и различия, выполнять сложение и вычитание двузначных чисел на основе использования таблицы сложения.

*Метапредметные:* **Личностные:** проявлять интерес к учебному материалу, понимать роль математических действий в жизни человека.

**Регулятивные***: п*ринимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя, оценивать результат своих действий, находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем, классом.  **Познавательные:** развивать умения выделять и формулировать познавательную цель, проводить сравнение и классификацию чисел, находить и выделять необходимую информацию, овладеть алгоритмом вычитания двузначных чисел. **Коммуникативные:** формировать умения участия в работе парами игруппами,определения способов взаимодействия, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Тип урока:** открытие новых знаний**. Средства обучения:**

«Математика. Учебник для 2 класса», авторы Аргинская И. И., Ивановская Е. И., мультимедийное оборудование, презентация к уроку, карта успеха, индивидуальные карточки с зданиями, групповые карточки с заданиями, веера для обратной связи.

Место урока в учебном плане:1 урок

**Технологическая карта урока открытия новых знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности.  Цель: создать условия для включения в учебную деятель-ность. | Ребята, сегодня у нас на уроке гости и как гостеприимные хозяева поприветствуем их.  Уч-ца: Мы рады приветствовать вас в классе нашем,  Возможно, есть классы и лучше и краше,  Но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко!  Поручено нам вас сегодня встречать,  Начнем же урок, не будем зря время терять.  Учитель: «Первый ряд учеников переходим за конторки, а мы поразмышляем. Представьте, на дороге лежит огромный камень и мешает всем прохожим. Трудно его убрать одному?» - А если мы все вместе возьмёмся, то сможем его убрать в сторону? Вот так и в математике: на каждом уроке встречаются какие-то препятствия, и чтобы учиться новому, нужно их преодолевать, а делать это всегда лучше, если мы будем работать вместе, тогда у нас всё получится. Я хочу, чтоб урок прошёл в *сотрудничестве*. Новое слово перед вами. Как вы его понимаете? У каждого из вас на столах лежат карты самооценки, на которых прописаны все виды предстоящей работы. Сегодня я предлагаю фиксировать свои достижения на каждом этапе в виде точек. | .  Высказыва-ют предпо-ложения | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества (К) |
| 2.Актуализа-ция и фиксирова-ние затруднений в действии.  Цель: быстрое включение в работу, проверка уровня усвоения пройденного материала | Давайте вспомним тему прошлого урока. Вы подготовили вопросы для друга? Обменяйтесь ими.1 ученик выступает в роли учителя.  1ряд решает цепочки примеров, ответ покажет с помощью вееров. На доске пример 16+43=  Всё внимание на экран.  Вот числа, которые получились при решении цепочек.  Давайте запишем их в тетрадь после записи сегодняшнего числа. Проверьте положение рук, ног, спины, расстояние от глаз до парты.  (ручку держу правильно, правильная посадка, соседу не мешаю…)  15, 26, 44, 60, 83  а) Что объединяет эти числа?  На какие группы их можно разделить?  Какое число лишнее? Какое число самое интересное?  в) Расположите данные числа в порядке возрастания. ***Оцените свою работу в карте самооценки***  Прежде чем продолжить урок, проведем **зарядку** **для глаз**.  Из последнего ряда выпиши самое большое и самое маленькое число. Что можно о них сказать и что можно с ними сделать?  Вспомните алгоритм сложения и  двузначных чисел и запишите примеры подробно***.***  ***Заменю:***  ***Складываю:***  ***Получаю:***  ***15+24=***  *(алгоритм на* доске), исходя из повторения на уроке, как вы думаете: «Над чем мы будем работать на уроке». | Отвечают на вопросы, при затруднении обращаются к друзьям.  Задание выполняют с помощью вееров.  Выполняют **гимнастику для глаз** | Умение выражать свои мысли, вступать в диалог (К)  Анализ, рассуждение и вывод (П)  Умение выражать свои мысли. (К)  Контроль и коррекция знаний (Р)  Самоопределение (Л) |
| 4. Постановка цели урока.  Цель: сформулиро-вать и согласовать тему и цели урока, построить план достижения цели | Поработав в больших группах, вы сможете определить тему, цель и задачи урока.   1. Работа в группах. Задание по карточкам: раздает ассистент. **1 группа:** Найди сумму чисел:   24+45  73+22  Запиши разности с этими числами - это и будет тема нашего сегодняшнего урока. Назовите ее, начиная со слова **Вычитание…**  2 группа: 62+34, 45+43, 64 -23, 74+15. Чем похожи суммы? Какое выражение лишнее? Допишите 2 похожие разности и определите **цель** урока, опираясь на слово:Научиться… **3 группа**: Выполнение №172 ( 1-3)и определите **задачи** урока. Как? Каким образом?  70-30 70+6 30+6 9-6  79-36=  Составление кластера и уточнение плана урока. | Высказывают предложения по определению темы, цели и задач урока  Работают над кластером по выведению темы урока |  |
| 5. Реализация построенного проекта  Цель: апробация способа действия, направленного на решение проблемной ситуации, его вербальное фиксирова-ние | Какой первый шаг алгоритма? Давайте потренируемся в выполнении данной работы.  У каждого из вас есть карточка, на которой записано или двузначное число, или сумма разрядных слагаемых.  Найдите свою пару в классе.  Выполним подробную запись вычитания двузначных чисел.  1ученик с комментированием.  №172 п.5- выполнение по рядам, взаимопроверка  *Проблема*:  Сможем ли мы выполнить 6 записанных примеров за 1 минуту? Подумайте, а можно ли сократить наш алгоритм? Удобно ли записывать выражения таким образом?  Закрепим умение складывать и вычитать двузначные числа. Работа по учебнику по рядам №176 | Выслушаем результаты ваших исследований. Выслушиваются выводы. чисел. Проговаривают вывод действия.  Находят свою пару в классе, раскладывая числа на разрядные слагаемые | Анализ, рассуждение и вывод (П)  Умение выражать свои мысли, вступать в диалог (К)  Поиск и выделение необходимой информации (П)  Постановка и формулирование проблемы (П). |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  Цель: организовать решение учащимися практико-ориентированных заданий в парах с целью выявления границ применяемости нового знания. | *3 ряд работает за конторками.*  Работа в тетради «Волшебные точки» с. 10 №7 девочки выполняют 1 столбик, мальчики - второй. Взаимопроверка.  3)Динамическая музыкальная пауза | Проговари-вают -Ты в ответе за меня, я - в ответе за тебя. Выбирают и решают примеры на новый приём вычитания. Высказывают свои мысли | Умение выражать свои мысли, вступать в диалог (К)  Контроль и коррекция знаний (Р) |
| 7. Повторение. Включение новых знаний в систему знаний. | Работа в малых группах – нахождение приёма сложения и вычитания. Как вы думаете, а как же складывать и вычитать двузначные числа? Давайте проверим. **1 группа:**  **2 группа**: Реши примеры. Объясни. 70-20= 80-40= 30-10= **3 группа:** Реши примеры только с круглыми десятками. Объясни. 50+30= 17+2= 90-10 = **4 группа:** Составить задачу по схеме? Объяснить. **5 группа:** **10+ =20 40+ = 60** Как найти неизвестное слагаемое? **Сумма** двух чисел равна **22.** Одно из них оканчивается нулем. Если этот нуль отбросить, то получится второе число. Какие это числа? | 2. Проверим решение и рисунок. Оценивают себя. | Моделирование (П)  Контроль и коррекция знаний (Р)  Анализ, рассуждение и вывод (П)  Моделирование (П) |
| 8. Рефлексия учебной деятельности.  Цель: Зафиксиро-вать новое содержание, соотнести поставлен-ную цель и результаты, способство-вать формирова-нию самооценки своей деятельности. | Напомните тему урока. Какие учебные задачи ставили? Решили мы их? Пройдемся по плану урока. Оценим свою работу по листам самооценки.  **№176**-не будем делать подробную запись, а лучше поиграем! Игра «Пересадки». Решая правильно примеры, дети пересаживаются на свободные места.  Карта самооценки   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Вид рабо-ты | Справлюсь и могу помочь другу | Пони-маю и справляюсь сам | Справляюсь, но нужна помощь | Не справляюсь | | Воп-рос другу |  |  |  |  | | с веерами цифр |  |  |  |  | | в груп-пе |  |  |  |  | | № 195 |  |  |  |  | | в паре |  |  |  |  | | Сам.р |  |  |  |  | | Игра |  |  |  |  |   Продолжите фразу: «Урок математики помог мне узнать …» | Проговаривают тему, задачи. Высказывают свои точки зрения. Оценивают свою работу. | Принимать статус «хорошего ученика» (Л)  Самоопределение (Л)  Контроль и оценка способов своей деятельности (Р)  Самооценка на основе критерий успешности (Л) |

**Карта самооценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Справлюсь и могу помочь другу | Понимаю и справляюсь сам | Справляюсь, но нужна помощь | Нужна помощь, не справляюсь сам |
| Вопросы другу |  |  |  |  |
| Работа с двузначными числами |  |  |  |  |
| **? вывод темы, цели, задач** |  |  |  |  |
| № 195 |  |  |  |  |
| Работа в паре |  |  |  |  |
| Работа в группе |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| Работа по карточке |  |  |  |  |
| Игра |  |  |  |  |