Урок математики в 1 классе

**Тема урока:** Сравнение чисел.

**Цели деятельности учителя:** научить детей сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше»; вывести путем исследования правило сравнения чисел и учить применять его на практике; создать условия для совершенствования вычислительных навыков в пределах 20; формировать умение решать задачи; активизировать мыслительную деятельность – умение ставить вопросы, выделять главное, видеть смысл в информации, аргументировано высказываться, делать логические умозаключения.

**Планируемые результаты образования:**

**Личностные:** осознают значимость математики в жизни человека; испытывают потребность в совершенствовании вычислительных навыков; оценивают собственную учебную деятельность: вои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.

**Предметные:** используют способ действия при сравнении чисел: большим считается то число, которое при счете называют позже, а меньшим называют то число, которое при счете называют раньше ; результат сравнения выражают словами «больше», «меньше»; при счёте применяют приём сложения и вычитания по частям.

**Метапредметные:**

**Познавательные*:*** *общеучебные* - осознают правило сравнения чисел; строят верные высказывания; *логические* – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

**Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения её результатов; планировать свои действия; корректировать свою деятельность; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

**Коммуникативные:** уметь составлять небольшие устные монологические высказывания; «удерживать» логику высказывания.

**Ход урока:**

**1.Самоопределение к деятельности (организационный момент).**

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво.

Поздоровались учтиво.

- Когда я готовилась к уроку, мне встретилось очень интересное четверостишие. Я хочу вам его прочитать.

В школу мы пришли учиться.

В жизни это пригодится!

Тот, кто хочет много знать,

Должен сам всё постигать.

-А вы согласны с этим утверждением?

-Как вы понимаете слова о том, что учение пригодится в жизни?

(высказывания детей)

- Напомните, какой у нас сейчас урок. С чего мы его начинаем?

(с устного счёта)

Устный счёт.

1.Индивидуальная работа по карточкам.

2. Учитель читает примеры, ученики на веерах показывают ответы.

13 – 4 3 + 9 11 – 4 5 + 4 12 – 4

12 – 6 14 – 6 6 + 7 9 – 3 15 – 6

3. Игра с мячом «Назови соседей числа» (5, 11, 9, 3, 14, 19).

4.Учитель читает задачи, ученики с помощью фишек находят ответ.

 Восемь воробышков зерна клюют,

 Два осторожно на ветках снуют:

 Вдруг кошка придет

 И начнет куролесить.

 Сколько воробышков было?

 Их ... *(десять)*.

 Четырнадцать зернышек мышка нашла.

 Пять зернышек мышка кроту отдала.

 А те, что остались, в чулане закрыла,

 И трогать мышатам она запретила.

 Мышата лишь в щелочку смотрят на них,

 Считают и спорят: ну, сколько же их? *(9.)*

**2.Актуализация знаний.**

-Теперь мы готовы для работы на уроке. Сами будем исследовать, и открывать новое. Представьте, что мы попали в исследовательский институт. Расскажите, что вы знаете о нём?

(высказывания детей)

-Закройте глазки и посчитайте до 5. Откройте, посмотрите налево, посмотрите направо. Кругом цифры, знаки, рисунки. Вот и началось наше исследование. Уважаемые коллеги, что вы видите на доске? (шары)

-Сколько синих шаров? (4)

-Сколько красных шаров? (3)

-Каких шаров больше? (синих)

-Каких шаров меньше? (красных)

-Что мы сейчас делали? (сравнивали)

-Заменим рисунки числами. Теперь нам надо сравнить числа. А мы умеем сравнивать числа? (возникло затруднение)

**3.Постановка учебной задачи.**

-Чему мы сегодня научимся на уроке? (сравнивать числа)

-Зачем мы будем этому учиться? Где это знание может пригодиться?

(высказывания учащихся)

**4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).**

-Какие будут предположения? Как сравнить числа?

-Чтобы сделать открытие надо провести наблюдения над числами.

1.Счёт в прямом порядке: девочки – от 1 до 10, мальчики – от10 до 20.

2.Игра «Раньше - позже». На доске записаны пары чисел (уч. С. 84, №2)

-Какое число при счёте было названо раньше? Какое число при счёте было названо позже?

-Вернёмся к числам 4 и 3. Какое число при счёте называем раньше? Какое позже? Какое число меньше? Какое больше? Какой вывод можно сделать?

(меньше то число, которое при счёте называют раньше, а больше то, которое при счёте называют позже)

-А как проверить наше предположение? Обратимся к нашему помощнику учебнику. Откройте учебник на с.84, найдите рубрику «Обрати внимание». Прочитайте (читают вслух).

-Давайте составим модель, чтобы легче было запомнить правило сравнения чисел (на доске карточка: раньше – меньше, позже - больше).

**5.Первичное закрепление.**

-Давайте ещё раз проговорим наш вывод.

(дети выходят к доске, берут карточку и сравнивают числа, с.84, №3)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

-Авторы учебника предлагают нам выполнить 4, 5, 6 задания. Каждый из вас может выбрать то задание, с которым вы легко справитесь.

(проверка в виде игры «А что у вас»)

-А теперь поработаем в парах. Сравните числа. Меньшее число обведите синим кружочком, а большее – красным (работают по карточкам).

-А сейчас очень сложное задание. Только группе исследователей это под силу. Поработаем в группах. Найдите слова, в котором больше букв.

(на карточках даны слова парами: математика – рисование, физкультура – клавиатура, литература – география, технология – астрономия, выражение - задача)

-Уважаемые коллеги. В ходе исследования мы сделали вывод о том, как сравнить числа. Ход наших рассуждений оказался верным. И мы из исследовательского института возвращаемся в класс для практической работы. (зрительная гимнастика)

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

1.Работа в тетради на печатной основе: с.58,№1. (ответы записаны на доске).

**7.Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

1.Работа в тетради на печатной основе №3, с.58, № 2,3,4,5.

**8.Рефлексия.**

-Какую задачу ставили?

-Удалось решить поставленную задачу в начале урока?

-Каким способом?

-Какие получили результаты?

-Где можно применить новое знание?

-Что на уроке хорошо получилось?

-Над чем ещё надо поработать?