КОНСПЕКТ УРОКА

КЛАСС: 3 «Б»

ПРОГРАММА «Начальная школа XXI века»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: русский язык

ТЕМА УРОКА: Главные члены предложения

ЦЕЛЬ УРОКА: организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с главными членами предложения.

ЗАДАЧИ УРОКА:

***Предметные:***

***Метапредметные:***

* ***познавательные:*** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию.
* ***коммуникативные:*** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

***Личностные:***

* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи.
* С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др., Русский язык: Учебник для 3 класса. Ч. 1. . - М.: «Вентана-Граф», 2012г., 3 класс;
* презентация к уроку;
* карточки для групповой работы .

СТРУКТУРА УРОКА:

I. Организационный момент. Была сделана установка на подготовку учащихся к уроку: эмоциональный настрой на работу на уроке данной формы.

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся. Была проведена минутка чистописания, которая одновременно вводила ребят в урок и способствовала обеспечению готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.

III. Этап мотивации и целеполагания. На данном этапе перед учащимися была поставлена проблема. Детьми сформулирована тема урока и определены задачи исследования.

IV. Этап усвоения знаний и способов действий. В результате проведенных самостоятельных исследований и обращения к научным источникам ( учебнику), были усвоены новые знания.

V. Этап встраивания нового материала в систему знаний. На данном этапе были созданы условия для применения усвоенных ранее знаний и способов действий при выполнении групповых заданий.

VI. Этап подведения итогов урока.

Цель этапа – дать анализ успешности усвоения знаний. Формировалось умение рефлексировать пройденный материал. На этом этапе был подведён итог урока. Дана словесная оценка работы класса на уроке и отдельных учащихся.

VII. Этап рефлексии.

Рефлексия, проведенная в конце урока , показала, что учащиеся с удовольствием работали на уроке и получили удовлетворение от своей работы.

VIII. Этап информации о домашнем задании.

Домашнее задание не вызвало у учащихся вопросов, так как тема урока была усвоена.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент.**

Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот урок принесет вам радость общения друг с другом и радость в открытии новых знаний. Чтобы грамотно писать, нужно знать, как устроен русский язык. Сегодня продолжим исследовать устройство языка.

**II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.**

*1. Чистописание*

На доске написаны слова *квартира кинофильм*

Что общего в этих словах?

*( словарные, состоят из 3 слогов, начинаются с буквы к)*

Открываем тетрадь, записываем число, классная работа и заглавную и строчную буква Кк

*2. Словарная работа*

А сейчас вспомним еще словарные слова, начинающиеся с буквы к.Узнавать их вы будете по толковому значению.

Два человека работают у доски.

Один человек у компьютера работает с программой «Отличник»

* *Письменная принадлежность, деревянная палочка со стержнем (карандаш)*
* *Вселенная, весь мир (космос)*
* *Спортивный снаряд, надеваемы на ноги для катания по льду( коньки)*
* *Произведение живописи (картина)*
* *Огородное растение, растет кочаном (капуста)*
* *Домашнее молочное животное(корова)*
* *Современная электронная вычислительная машина с монитором и системным блоком (компьютер)*

*3. Проверка.*

1 ряд- одного человека, 3 ряд – другого человека, 2 ряд - читает орфографически один, проверяют остальные.

А знаете ли вы, что первый персональный компьютер был изобретен не американцем Стивом Джобсом, а раньше на 7 лет конструктором из Омска. Арсением Гороховым. Но, к сожалению, на промышленный образец денег не дали, изобретателя попросили немного подождать. Он и ждал, пока за рубежом не изобрели компьютер.

**III. Этап мотивации и целеполагания.**

Чтобы приступить к изучению новой темы, давайте выясним, что мы уже знаем, а что предстоит узнать сегодня и не только.

Из понятий, вывешенных на стенах, выберите те, что уже вам известны

*Синтаксис, грамматическая основа, предложение, главные члены, глагол, существительное, подлежащее, сказуемое*

Дети выбирают известное, формулируют, а неизвестное остается в стороне.

Чтобы определиться, что исследуем сегодня, составьте предложение из слов первой строки

и поздняя вот осень

С какой проблемой столкнулись?

Почему не получилось предложения?

Какое слово нужно добавить?

На какой вопрос это слово отвечает?

Может ли данное предложение существовать без этого слова?

Какое из этих понятий, по вашему мнению, мы будем сегодня исследовать?

**IV. Этап усвоения знаний и способов действий.**

Исследовать главные члены предложения вы сейчас будете по группам.

Выполните задания, приготовленные для вас, а отчет проведете, отвечая на вопросы, поставленные после задания.

|  |
| --- |
| Карточка 1  1. Впиши из слов для справок нужные слова  **…..** лечит детей.  **…..**пишет картины.  **….** решает задачу.  *Ученик, врач, художник*  2. Найдите в предложениях слова, о чем или о ком говорится в предложении?  3. Устно поставьте к ним вопросы  4. Какая это часть речи?(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  5.Подчеркните эти слова одной чертой.  6. Могут ли эти предложения существовать без данных слов?(да или нет)  Сделайте вывод.  Мы выяснили, что в предложениях есть слова, без которых они не могут ….. Эти слова отвечают на вопрос ….. |

Какая из групп также пришла к такому выводу об имени существительном?

|  |
| --- |
| **Карточка 2**  1. Впиши из слов для справок нужные слова  ….пишет стихи.  …..рисует красками.  …..водит машину.  *Шофёр, мальчик, поэт*  2. Найдите в предложениях слова, о чем или о ком говорится в предложении?  3. Устно поставьте к ним вопросы  4. Какая это часть речи?(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  5.Подчеркните эти слова одной чертой.  6. Могут ли эти предложения существовать без данных слов?(да или нет)  Сделайте вывод.  Мы выяснили, что в предложениях есть слова, без которых они не могут ….. Эти слова отвечают на вопрос ….. |

Все записывают одно предложение в тетрадь.

|  |
| --- |
| Карточка 3  1. Впиши из слов для справок нужные слова  Мама **…….** билеты в цирк.  Алёша **……** щенка домой.  Витя **…….** трудную задачу.  *Решил, купила, принес.*  2. Найдите в предложениях слова, которые обозначают действия и подчеркни их двумя чертами.  3. Устно поставьте к ним вопросы  4. Какая это часть речи?(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  5. Могут ли эти предложения существовать без данных слов?(да или нет)  Сделайте вывод.  Мы выяснили, что в предложениях есть слова, без которых они не могут ….. Эти слова отвечают на вопрос ….. |

Какая еще группа пришла к такому выводу о глаголе?

|  |
| --- |
| Карточка 4  Птицы ………… с родными краями.  Дети ……. интересные книги.  Тропинка ……….. в лес.  Читают, прощаются, ведет. |

Все записывают одно предложение в тетрадь.

Каждая группа сделала вывод. Подтверждение правильности ваших выводов прочитаем на странице 59 в рубрике «Тайны языка»

ФИЗМИНУТКА

**V. Этап встраивания нового материала в систему знаний**

А теперь советуясь в парах выполните упражнение 3 на стр. 59. Выпишите любые 2 предложения, подчеркните грамматическую основу.

**VI. Этап рефлексии.**

Подведем итоги наших исследований. Сделаем выводы, что узнали о главных членах предложения?

Убедиться в этом нам поможет игра «Продолжи предложение»

 сегодня я узнал…

 было трудно…

 я понял, что…

 теперь я могу…

 у меня получилось …

 меня удивило…

 мне захотелось…

Какие понятия у нас остались неисследованными?

О них нам предстоит узнать на следующих уроках.

**VII. Этап подведения итогов урока.**

ОЦЕНКИ

**VIII. Этап информации о домашнем задании.**Упр. 2, стр. 58, устно вставить нужные по смыслу слова и списать по выбору любую часть.