КОНСПЕКТ УРОКА

КЛАСС: 3 «Б»

ПРОГРАММА «Начальная школа XXI века»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: математика

ТЕМА УРОКА: сочетательное свойство сложения

ЦЕЛЬ УРОКА: организация совместной деятельности учащихся с целью ознакомления с сочетательным свойством сложения и его применением.

ЗАДАЧИ УРОКА:

***Предметные:***

* создать условия для ознакомления с сочетательным свойством сложения;
* обеспечить усвоение учащимися умения применять сочетательное свойство сложения при нахождении значений выражений и решении задач;
* обеспечить закрепление знаний таблицы умножения;
* помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

***Метапредметные:***

* ***познавательные:*** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить математическое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию.
* ***коммуникативные:*** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

***Личностные:***

* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

ТИП УРОКА: урок получения новых знаний

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

* В.Н. Рудницкая,Т.В. Юдачёва, Математика: учебник для 3 класса. Ч. 1. - М.: «Вентана-Граф», 2012г.
* карточки для работы в группах сменного состава

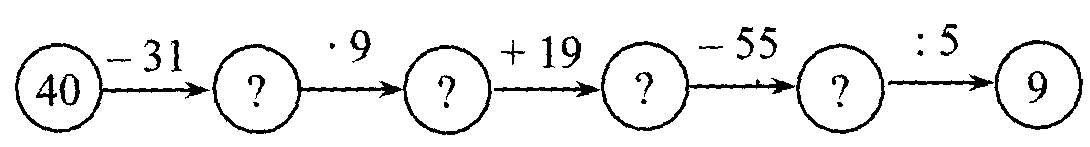
**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*У.* Я рада видеть вас, ваши заинтересованные лица и начать наш урок.

Начнем его с разминки, устного счета

а) решите цепочку примеров:



б)Найдите лишнее число:

3 6 12 14 24 48

49 42 35 28 27 21

в) На уроке математики ученики 3 «Б» класса получили 12 пятерок и 4 четверки. Что означают выражения:

12:4 12+4 12-4 5+4

г) Поручил учитель Коле

Сосчитать лопаты в школе.

Он лопаты посчитал

И об этом так сказал:

В трех углах по пять лопат,

Я помочь всегда вам рад!

Двадцать три всего лопаты.

Вы согласны с ним, ребята?

**II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся**

Начало работы положено, переходим к изучению нового. Но куда в математике без таблицы умножения. Повторим её и одновременно узнаем тему нашего урока. Каждая группа получит карточки с примерами и буквами. Решив их и разложив в порядке убывания, вы получите слова, из которых составим тему урока. Готовы?

*(дети по группам решают примеры на карточках и получают слова:* ***сочетательное свойство сложения)***

**III.** **Этап мотивации и целеполагания**

Итак, тема урока «Сочетательное свойство сложения». С каким свойством сложения мы уже знакомы?*(переместительным)*

Как оно формулируется?

*(От перестановки слагаемых сумма не изменяется)*

Когда мы применяем это свойство?

*(Когда к меньшему числу прибавляем большее. Удобнее к большему числу прибавить меньшее)*

Как вы считаете, какова будет наша учебная задача?

*(познакомиться с новым свойством, узнать, когда оно применяется)*

**IV. Этап открытия новых знаний**

Вычислить значение выражения.

(15+54) + 16

Предлагаю вам решить такую проблему:

А можно ли более удобным способом это вычислить? Как вы считаете?

*( учащиеся высказывают предположения)*

Что бы доказать правильность нашего предположения, в группах работаете по алгоритму:

1. Прочитай выражение:

К сумме чисел 24 и 17 прибавить 13

2. Запишите его и вычислите значение

3.Найдите его на доске и запишите ответ

К 24 прибавить сумму чисел 17 и 13

2 ряд

К сумме чисел 123 и 48 прибавить 52

К 123 прибавить сумму чисел 48 и 52

3 ряд

К сумме чисел 59 и 113 прибавить 7

К 59 прибавить сумму чисел 113 и 7

Посмотрите на выражения, которые вы составляли, оцените сложность выполнения задания и попытайтесь сделать выводы:

А теперь в учебнике на стр. 79 прочитайте свойство. Оно подтверждает наши выводы?

**Физминутка**

**V. Этап встраивания материала в систему знаний.**

**а)**А теперь упражняемся в применении данного свойства при вычислении выражений.

*(2 примера фронтально, а 2 примера сам-но ( 2 человека у доски) № 3 стр. 80)*

**б)** Как вы думаете,рименимо или данное свойство при решении задач?

Сейчас это докажем.

у.с. 80, №5

Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче?

Какой вопрос в задаче?

Можем на него ответить?

Что для этого нужно сделать?

А можно ли по другому решить задачу?

Запишите в тетрадях решение задачи двумя способами

**VI. Этап подведения итогов урока и рефлексия.**

Наш урок подходит к концу. Выполнили мы нашу учебную задачу?

Чему научились? Для чего нам необходимо знать это свойство?

Что каждый из вас для себя вынес сегодня с урока?

*(неоконченные предложения)*

Сегодня я узнал…

Я научился…

Было интересно…

Меня удивило…

Мне захотелось…

Теперь я могу…

Я попробую…

**VII. Этап информации о домашнем задании.**

Как вы думаете, применимо ли это свойство для других математических действий?

Мы об этом узнаем позже, а вы по желанию можете дома проверить свои предположения. А ещё решите №4, и №5(2) с записью условия.

Резерв.

И ещё задачи шутки

Только на одну минутку.

1. Самолет пролетел расстояние от города А до города В за 1ч10 мин, а обратно за 70 минут. Как вы это объясните?

2. 5штук картофеля сварилось в кастрюле за 30 мин. Сколько мин варилась 1 штука?

3. Можно ли разделить 5 конфет между 5 ребятами так, чтобы 1 осталась в коробке?