Урок математики в 1 "Д" классе

Дата проведения: 14.05.2013 г.

Учитель: Сиянко Н.В.

**Тема урока.** Выражения со скобками. Порядок действий в выражениях со скобками.

**Цели урока:**

1) введение понятия «скобки» и их роль в выражениях;

2) совершенствование навыков устного счета, выполнения записи и сравнения двузначных чисел;

3) развитие умений ставить цель, планировать свои действия по ее достижению;

4) развитие критического мышления;

5) формирование коммуникативных отношений.

**Планируемые предметные результаты:**

- выполнение действий в выражениях со скобками в соответствии с правилом;

- выполнение записи двузначных чисел;

- проведение сравнения двузначных чисел;

- обеспечить условия для обобщения и систематизации знаний о понятии «выражение», помочь осознать, что о порядке действий есть смысл говорить, когда необходимо вычислить значение выражения, состоящего из трех и более чисел, что числа складывать можно в любом порядке, если нет скобок, что действия, заключенные в скобки выполняются в первую очередь, что порядок выполнения действий – это планирование;

- совершенствование навыков устного счета в пределах 20.

**Метапредметные:**

- развитие умений ставить цель, планировать свои действия по ее достижению, контролировать себя*;*

- развитие речи *(обогащение и усложнение словарного запаса);*

- развитие мышления (*обучение сравнению, анализу, систематизации, классификации);*

- формирование коммуникативных отношений.

**Цель ученика**: учусь устанавливать порядок выполнения действий.

***Коммуникативные УУД***

1.Формируем умение слушать и понимать других.

2.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3.Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.

***Познавательные  УУД***

1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
2. Формируем умение на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы.

***Регулятивные УУД***

1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.
2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.

***Личностные  УУД***

1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.

**Сценарий урока**

**I. Организация начала урока**

Тут затеи, и задачи,
Выражения, сравненье!
Пожелаем всем удачи -
За работу, в добрый час!

**II. Актуализация опорных знаний.**

1. Фронтально (игра в мяч) - **5 минут**

- посчитаем сколько нас сегодня;

- определение места числа в натуральном ряду;

- решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20;

- прочитать выражения разными способами;

- решить задачу в стихах

Сидят рыбаки,

Стерегут поплавки.

Рыбак Корней поймал 3-х окуней,

Рыбак Евсей – 4-х карасей,

А рыбак Михаил 2-х сомов изловил.

Сколько рыб рыбаки натаскали из реки? **3+4+2=9**

2. Минутка чистописания: записать цифру 9 и продолжить ряд, увеличивая каждое последующее число на 2 (**9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27) - 2 минуты**

- Какое число лишнее, почему?

- Что общего у всех остальных чисел?

3. Работа в группах **(атомы-молекулы)**

- Чтобы определить тему сегодняшнего урока, вам необходимо провести арифметическую разминку, поработать в группах, выполнить задание.

**\*Задание в группах на определение слов: сложение, вычитание, сравнение (3 группы -**

**по рядам)**

**\* Одновременно**

1. Индивидуальное задание: 3 ученика работают по карточкам "Состав числа 10" за конторками. (Подписать фамилию на последней строке)

2. Пара учеников работает у компьютера (самопроверка).

3.Проверка работы по карточкам (за правильный ответ - хлопок в ладоши).

**\*На доске появляются слова:**

сложение вычитание сравнение

- Распределите на группы представленные на доске знаки**: =, + , < , (  ) , > , - .**

( Группы: знаки сравнения, знаки действий. Возникает **проблема** – куда отнести скобки? )

(Обращение к опыту учеников. Выслушиваются мнения ребят: что такое скобки (обращение

к толковому словарю, **Мудрая Сова**), где уже встречались, для чего предназначены и т.д.? )

**Ско́бки** — па́рные [знаки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA), используемые в различных областях.

Различают:

* круглые **( )** скобки;
* квадратные **[ ]** скобки;
* фигурные **{ }** скобки;
* угловые **〈 〉** скобки.

- В математике, где вы встречали круглые скобки? (в арифметических выражениях)

**III. Определение темы урока. Постановка учебной задачи**

- Тема нашего урока: «Выражения со скобками. Порядок действий в выражениях со скобками»

**Составление совместного плана дальнейших действий:**

1) Вспомнить значение скобок в выражении.

2) Применять полученные знания на деле.

3) Проверять себя и оценивать.

**Цель ученика**: учусь устанавливать порядок выполнения действий.

- Как в решении задачи о рыбаках показать, что сначала узнали сколько поймали Корней и Евсей, а потом добавили сомов Михаила? **(3 + 4) + 2 = 9**

ФИЗМИНУТКА

работаем с уголками по В.Ф.Базарному

(1,2,3,4 - прыжок, хлопок)

**IV. «Открытие» новых знаний**

- Я предлагаю вам провести собственное **исследование** «Влияние  скобок на значения выражений с одинаковыми компонентами со скобками и без скобок?»

- Как вы считаете? Давайте проверим вашу гипотезу.

 - Вспомните правила работы в парах:

                 1.Думаю сам, говорю товарищу.

                 2.Слушаю товарища, принимаем общее решение.

                 3.Делимся результатом с классом.

  - У вас на столах лежат карточки  разного уровня сложности. Определитесь, по какой карточке вы будете проводить собственное исследование. (**Работа в парах**)

**Карточка №1                                                         Карточка №2**

10 – 7 – 2                8 – 3 + 4                                    15 – 5 – 3           12 – 2 + 6

10 – (7 – 2)             8 – (3 +4)                                  15 – (5 – 3)        12 – (2 + 6)

**Проверка.**

**Вывод: З**начение выражения зависит от порядка действий.

ФИЗМИНУТКА

Раз - подняться, потянуться.

Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть - за парту тихо сесть.

**V. Первичное закрепление**

1.Работа по учебнику с. 124 № 2 (записи ведутся в рабочей тетради и на доске, мальчики - 1 столбик, девочки - 2 столбик)

(7 + 7) - 9 = 5

11 - (6 - 2) = 7

9 + (4 + 5) = 18

8 - (10 : 5) = 6

(12 - 8) + 6 = 10

6 + (3 \* 2) = 12

2. Решение задачи.

Всем известный Доктор Айболит (герой произведения К.И.Чуковского) велел Бармалею принимать ежедневно 6 таблеток от жадности, 7 таблеток от вредности и 7 таблеток для доброты. Сколько всего таблеток должен принимать Бармалей ежедневно?

1 вариант (устно)





1) 6 +7 = 13 (т.) - от жадности и от вредности.

2) 13 + 7 =20 (т.)

Ответ: 20 таблеток ежедневно должен принимать Бармалей.

- Как записать решение этой задачи выражением, чтобы было понятно, что сначала мы находим сколько всего таблеток от Ж. и В. (необходимо в записи использовать скобки)

2 вариант (письменно)

(6 + 7) + 7 = 20 (т.)

 - Можно ли использовать скобки при записи решения задачи?

**VI. Итог урока**

- Как вы считаете, влияют ли скобки на значение выражения? Какой порядок действий

 в выражениях со скобками?

- Подведите итог урока, использую недосказанные предложения.

- Я понял, что…
- Было интересно…
- Было трудно…
- Мне захотелось…
- У меня получилось…
- На следующем уроке мы…

***(Личностные УУД: учащиеся высказывают своё мнение, свою позицию и коммуникативные УУД:******оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения***

 ***или небольшого текста)***

**VII. Рефлексия учащихся**

- Оцените результат вашей работы на сегодняшнем уроке: всё понял; остались моменты, которые надо доработать; урок "прошёл мимо"- совсем ничего не понял, не запомнил.

***Эмоциональная рефлексия***

- Определите своё настроение на сегодняшнем уроке. Встаньте рядом с тем смайликом, который вам подходит.

**ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ**

Соревнование по рядам "Кто быстрее!", работа в паре (сложение и вычитание в пределах 20)

1 ряд 2 ряд 3 ряд

11 - 9 = 3

8 + 7 = 15

12 - 8 = 4

5 + 6 = 11

6 + 7 =13

10 - 8 = 2

4 + 8 = 12

12 - 4 = 8

11 - 9 = 3

8 + 7 = 15

12 - 8 = 4

5 + 6 = 11

6 + 7 =13

10 - 8 = 2

4 + 8 = 12

12 - 4 = 8

11 - 9 = 3

8 + 7 = 15

12 - 8 = 4

5 + 6 = 11

6 + 7 =13

10 - 8 = 2

4 + 8 = 12

12 - 4 = 8

**\* Лист с примерами передаётся по ряду, начиная с первой парты. Как только последний пример решён, лист сдаётся учителю.**