Урок русского языка в 1 "Д" классе

МОУ "Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов"

Дата проведения: 18.03.2013 г.

Учитель: Сиянко Н.В.

 **родственные слова**

**Педагогические задачи:** создать условия для овладения диалогической формой речи, умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; научить определять группу родственных слов.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся *различать* слова, *решать учебные и практические задачи* –правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Познавательные:* *общеучебные –* освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобретение навыка выбора адекватных языковых средств для преодоления конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов; *логические –* осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов; формулирование правила речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).

*Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.

*Коммуникативные:* оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.

**Личностные:**вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент (Л.)**

Тяжела для всех наука,

Если в школе сон и скука.

Если будет увлечение −

Станет радостным учение.

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидают интересные задания, новые открытия, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

**- Начнём с разминки!**

***Подготовка пальчиков к письму***

***зарядка "Усатый нянь"***

*Я тетрадь свою открою*

*И наклонно положу.*

*Я, друзья, от вас не скрою -*

*Ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь.*

*За работу я возьмусь.*

**II. Орфографическая и каллиграфическая разминка**

1. Минутка чистописания.

- Сейчас вы должны проявить всё своё старание на минутке чистописания.

*Образец буквы на экране*

- Назовите букву. (Яя) Что вы можете рассказать об этой букве?

- Эта буква - йотированная гласная. Она обозначает два звука - [й'],[а], когда стоит в начале слова, после гласной буквы или после ъ и ь знаков. Ещё в слиянии

с согласным, она обозначает один звук [а].

- Посмотрите образец написания буквы Яя. (на экране)

- Пропишите эту букву целую строчку.

- Какие ещё буквы русского алфавита являются йотированными гласными? Почему они так называются?

- Пальчики к работе готовы. Теперь подготовим ваше внимание.

2. Орфографическая зарядка.

**Работа в паре. Можно обсуждать.** Проверим насколько ваше внимание готово к уроку.

- Откройте учебник на с.82, найдите упражнение 5.

Определите, в каких словах буквы **ё** и **я** обозначают мягкость предшествующего согласного звука и гласный звук.

*поёт, ревёт, семья, муравья, льёт, клякса*

*По очереди ученики, сидящие без пары, подходят к компьютеру,*

 *составляют схемы слов с буквой Яя*

- Ну, а теперь совместим работу рук и ваше внимание.

3. Словарная работа: *язык, яблоко, январь, яблочный, ягодка, яблоня*

- Выделить орфограммы, разделить слова на слоги.

*У доски работают дети*

**III. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи**

     1. - Какое слово лишнее?

- Какое слово нельзя перенести?

 - Составьте устно словосочетания, используя слова-признаки (имена прилагательные). Составьте предложение.

 - Что мы с вами записали? *(слова)*

 - Что имеют слова? *(значение)*

- **На какие группы можно разделить слова?**

***(Познавательные УУД:******делать выводы в результате совместной работы***

***класса и учителя)***

К доске прикрепляются листы с записью: ***слова, значение***

 - А кто такие родственники? (Люди, которые похожи между собой внешне и являются родными)

**Физминутка**

**(песня о семье)**

 - Если люди, животные происходят из одного рода, семьи, то часто они бывают, похожи между собой. Их называют родственниками.

 - Как вы думаете, среди слов нашего языка могут быть родственники?

 - Как это можно установить? Давайте проведём исследование.

 - О чём пойдёт сегодня речь на уроке?

(О родственных словах)

2. **Тема** урока: Родственные слова

 **Цель** урока: научиться распознавать родственные слова и находить их общую часть (корень)

***(Регулятивные УУД:******определять и формулировать цель деятельности***

 ***на уроке с помощью учителя)***

**IV. «Открытие» новых знаний**

1.Исследование
         - Назовите слова, которые вам показались близкими по значению.

 *(Прикрепляются листки со словами: ПОХОЖЕЕ, РАЗНОЕ)*         - Что ещё общего у слов с похожим значением?
 *(Прикрепляется листок со словами: ОБЩАЯ ЧАСТЬ)*

***На доске получается схема:
                                                    слова
                                            значение***

***похожее        разное***

***общая часть***

 - Догадайтесь, как называются слова, обладающие этими признаками?

       - А где можно узнать точное название? (У Совы) Проверим свою гипотезу.

2. Снежная сказка.

- Будьте внимательны. Назовите родственные слова.

У Совы. Что такое снег, снежинка, снегурочка

В снежном переулке

Звонко носятся снежинки,

Режут снег снегурки.

С. Погореловский

Проплясали по снегам

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

У заснеженной реки

 - Какие же значения имеют родственные слова?

**V. Первичное закрепление**

 1. Работа в парах. Упражнение 5. с.83 (**рабочая тетрадь**)

          - Найдите общую часть в словах.

***(Коммуникативные УУД:*** ***учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)***

***Работа у компьютера - тест "Родственные слова"***

 2. Работа в группах. Игра «Собери «родственников»
           - Жили – были слова. За долгую жизнь обзавелись они родственниками, но видятся родственники редко. Однажды решили они собраться группами - семьями.
          Давайте поможем словам найти «свою семью».

**ФИЗМИНУТКА**

 **«Цветик-семицветик»**

– Помните, какое заклинание говорила девочка Женя героиня произведения Валентина Катаева "Цветик - семицветик", чтобы исполнилось её желание?

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по-моему вели…

*- Вели говорить друг другу добрые слова!*

Например: «Не сердись на меня, Рома, я обязательно поделюсь с тобой в следующий раз», «Извини меня, Соня, я нечаянно наступил тебе на ногу».

- Как вы думаете, в чём помогут вам такие выражения?

- Избежать конфликта

***Повторить правила работы в группе***

**Задание для групп:**  Поселите слова «в семьи» к словам:

ДОМ, ГРИБ, ЛИСТ, КОТ, ЛЕС

- Будьте внимательны, чтобы «в семье» не появился «чужой».

***(Коммуникативные УУД:*** ***учиться работать в группах; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)***

3. Проверка

4. Игра "Будь внимательным!"

* Найди лишнее слово:

лось, лоскут, лосёнок

горный, горка, городок

пёс, песочный, песок

кот, котёнок, котята, котофей, котёл, кошка, котище

белка, беленький, белить

водяной, вода, водить

лист, лиса, лисёнок

* В одних парах – родственные слова, в других – нет. Если я прочитаю пару родственных слов, вы хлопните в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы сидите тихо. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов было названо. (6 слов)

Лес – лесник

Река – плот

Сад – садовый

Дом – домашний

Дом - дым

Стена – гвоздь

Кот – котик

Поле - полюшко

Гриб – грибной

Обед - стол

**VI. Итог урока (Р.)**

– Расскажите, какие слова называются родственными?

– Какую цель мы поставили в начале урока?

- Как вы думаете: достигли мы поставленной цели?

**VII. Рефлексия учащихся**

- Я понял, что…
- Было интересно…
- Было трудно…
- Мне захотелось…
- У меня получилось…
- На следующем уроке мы…

***(Личностные УУД: учащиеся высказывают своё мнение, свою позицию и коммуникативные УУД:******оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения или небольшого текста)***

Источники информации

Используемая литература

1. *Введение* в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1−4 классы / авт.-сост. О. Е. Багрова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.

2. *Волина, В*. *В.* Русский язык / В. В. Волина. − М. : Просвещение, 1996.

3. *Голубь, В. Т.* Уроки обучения русскому языку в 1 классе : практическое пособие / В. Т. Голубь. − Воронеж : ТЦ «Учитель», 2003.

4. *Евсюкова, Г. А.* Методическая копилка // Начальная школа. – 1998. – № 3. – С. 79.

5. *Жиренко, О. Е.* Учим русский с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1–4 классы / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. − М. : 5 за знания, 2007.

6. *Жиренко, О. Е.* Учим русский с увлечением – 2. Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи. 1–4 классы / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М. : 5 за знания, 2009.

7. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. − М. : Вентана-Граф, 2011. − 176 с. : ил. − (Начальная школа XXI века).

8. *Иванова, В. И.* Занимательно о русском языке / В. И. Иванова. − Л. : Просвещение, 1990.

9. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

10. *Кобитина, И. И.* Дошкольникам о технике : кн. для воспитателя дет. сада / И. И. Кобитина. – М. : Просвещение, 1991.

11. *Костылева, О. Г.* Учись быть вежливым : 1 класс / О. Г. Костылева, И. Г. Лукина. – М. : Чистые пруды, 2006.

Интернет - ресурсы

1. www.vgf.ru